

重庆市第二十一批“三峡之光”访问学者 学习研修总结报告

学 习 人：_____张朝雪_____

导 师：_____牟映雪教授_____

所在单位：_____万州南京中学_____

委培单位：_____重庆师范大学_____

主办单位：_____中共重庆市委组织部_____

研修时间：_____2023.01-2023.12_____

目录

一、研究的时代背景及现实意义	1
（一）时代背景	1
（二）现实意义	4
二、研究理论基础	6
（一）关于大中小学思政课一体化建设	6
（二）关于高中思想政治课程标准解读	7
（三）关于新时代高校思想政治教育及思想政治理论课教学研究	8
三、中高思想政治教育衔接	8
（一）是什么？	8
（二）为什么？	8
（三）怎么做？	11
四、高中思政课程建构与有效课堂实施路径	12
（一）基于学科核心素养的思政课程建构	12
（二）基于学生能力培养的有效课堂实施	13
五、思政课程未来展望	16
（一）新时代背景下对高中思想政治教育的新要求	17
（二）思想政治课程的发展趋势	17

重庆市第二十一批“三峡之光”访问学者 学习研修总结报告

“厚德笃学 励志创新”，铭记母校校训；

“学高为师 身正为范”，秉持母校校风；

“勤学善思 求是致用”，践行母校学风；

“自强不息 躬行师道”，弘扬母校精神。

时隔十一年，重返母校，瞻仰年少时那还未真正理解的校训校风，顿感思绪万千。回首过往，重师人的情怀与梦想仿佛潜移默化地影响着自己的职业生涯，让我顺利成长为一名合格的人民教师，与此同时我亦是如此幸运，成功入选为重庆市第二十一批“三峡之光”访问学者之一。再次以学生身份走进重师大，开启为期一年的学习、工作和生活，于己而言，这样的机会实属难能可贵。我以认真刻苦的学习态度、坚持不懈的工作作风和勤俭节约的生活品质，在导师牟映雪教授的悉心指导下，在经过大量的资料收集、文献查阅、课题筛选、探讨论证后，结合自身学科背景和职务身份拟定了《新高考背景下中高教育思想政治课程衔接的有效实施途径的研究》课题，通过阅读文献著作、听取专家讲座和专题报告、观摩名师授课、旁听高校课堂、与导师密切交流、参观红色革命遗址和纪念馆所等丰富多彩的学习活动，圆满完成了学习研修计划，现将学习研修总结汇报如下：

一、研究的时代背景及现实意义

（一）时代背景

1. 习近平总书记关于思想政治工作的重要论述

党的十八大以来，从召开全国高校思想政治工作会议、全国教育大会、学校思想政治理论课教师座谈会，到多次赴学校考察和师生交流谈心，习近平总书记围绕思政课建设作出一系列重要论述，为学校思想政治工作指明了前进方向。

2016年12月7-8日，全国高校思想政治工作会议召开，习近平总书记强调，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。

2018年9月10日，习近平在全国教育大会上指出：“思想政治工作是学校各项工作的生命线，各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。要精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍，把思想政治工作做在日常、做到个人。”

2019年3月18日，习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上说道：“办好思政课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的这个根本问题。新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，加快推进教育现代化，建设教育强国、办好人民满意的教育。

努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”

2. 新时代背景下高考综合改革政策

2013 年，教育部启动了普通高中课程修订工作，2014 年全面启动高中课程标准修订工作，同年，全国启动考试招生制度改革试点，2017 年全面推进，到 2020 年基本建立了中国特色现代教育考试招生制度，形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式，健全促进公平、科学选才、监督有力的体制机制，构建衔接沟通各级各类教育、认可多种学习成果的终身学习“立交桥”。

2019 年 4 月 23 日，作为全国第三批启动高考综合改革试点的 8 省份，河北、辽宁、江苏、福建、湖北、湖南、广东、重庆发布本省实施方案，为引导学生认真学习每一门课程，强化普通高中学生文化素养培养，合格考覆盖国家课程方案规定的所有学习科目，包括语文、数学、外语（含听力）、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物学、信息技术、通用技术、音乐、体育与健康、美术 14 门学科。选择考包括思想政治、历史、地理、物理、化学、生物学 6 门学科。学生可根据自身兴趣、志向、优势和高等学校招生要求以及普通高中办学条件，在 6 门选择考学科中选择 3 门参加考试。其中，物理或历史为首选学科，考生只能选择其中 1 门参加考试；思想政治、地理、化学、生物学 4 门学科为再选学科，考生只能从中选择 2 门参加考试。

3. 大中小学思政课一体化建设要求

2019年8月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》（以下简称《意见》）。《意见》明确指出：“坚持思政课在课程体系中的政治引领和价值引领作用，统筹大中小学思政课一体化建设，推动各类课程与思政课建设形成协同效应”，“在保持思政课必修课程设置相对稳定基础上，结合大中小学各学段特点构建形成必修课加选修课的课程体系”，“建立健全大中小学思政课教师一体化备课机制，普遍实行思政课教师集体备课制度，全面提升教研水平”。

（二）现实意义

研究“新高考背景下中高教育思想政治课程衔接的有效实施途径”在当前时代背景条件下，同样具有充分的现实意义：

1. 于国家而言，遵循了以“习近平总书记为核心的”党对教育的绝对领导要求，有利于落实立德树人这一教育的根本任务，加强对党的教育方针政策的理解与深刻把握，同时“为党育人，为国育才”奠定了一定的理论与实践基础。

2. 于社会而言，在积极探索全员育人、全程育人、全方位育人的“三全育人”模式架构上，社会参与为学校教育提供了资源建设的有效保障，充分利用社会资源对青少年德育教育进行支持和巩固，拓展了思政课堂的有效途径，“大社会”本身即是“大教育”，生动有趣的“大思政课”离不开学生对社会意识形态的了解和社会实践的加入，社会资源也需要学校教育的合理利用而变得更具意义和价值。

3. 于学校而言，在时代背景下学校要高质量发展，通过教学改革提升办学水平，为“习近平新时代中国特色社会主义思想”进校园开辟新天地，必然要研究思政课程与课程思政的关系，把学校思想政治工作作为重点来抓，力求探索出一条适宜本校的“大中小学思政课一体化建设”路径，科学的融入不同学段、不同学科的思政元素，走特色发展道路，办好人民满意的教育。

4. 于教师而言，思政课教师队伍建设一直是党和国家关注的重点，无论是由习总书记亲自主持召开的学校思想政治理论课教师座谈会还是各级各类重要政策文件的内容强调，无不提及思政课教师是落实立德树人根本任务的关键因素，教师专业素养和业务水平直接影响着教学质量，关系着学生的命运和选择，因此合理制定课程方案、有效组织思政课堂、科学进行教学评价是思政课教师应当具备的综合能力。

5. 于学生而言，要努力成长为担当民族复兴大任的时代新人，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学生作为学校的教学对象，接受来自学校、家庭、社会方方面面的影响，要树立远大的志向，崇高的理想，践行社会主义核心价值观，就要在思政课教师科学合理的指导下形成正确的人生观、世界观和价值观，拥有健康的生活和学习态度，良好的心理状态和身体状态。

6. 于家长而言，帮助其了解家庭教育对学生的个性成长具有重要的影响意义，关注全员育人的育人模式，摒弃“思想教育是学校老师的事儿”等认知误区，加强与学校沟通，

增强家庭教育能力，促进家校工作的良性有序开展。

二、研究理论基础

笔者查阅了大量的文献资料、论文著作，选择其中具有代表性的《大中小学思政课一体化建设路径探析：理论与实践》、《普通高中思想政治课程标准解读（2017年版2020年修订）》、《新时代高校思想政治教育及思想政治理论课教学研究》这三本著作，作为理论基础研究，从中找到了对课题研究具有指向性、针对性和可操作性的表述及论证。

（一）关于大中小学思政课一体化建设

首先，强化大中小学德育一体化建设的针对性和实效性，就要全面地考虑德育的时代背景、社会环境、教育自身要素与环节，形成全要素、全过程的育人机制。

其次，强化大中小学德育一体化建设的针对性和实效性，就要系统确究大中小学（甚至是幼儿园）德育的衔接问题，构建各学段环环相扣的育人体系，使不同学段的德育模式、课程教材、教育方法更加符合教育规律和人的成长规律。纵向上要让各学段的德育工作实现有机衔接，横向上要让不同科目之间的德育功能实现相互配合，让教育的各环节形成育人合力。

最后，从整体的角度考虑大中小学一体化，是德育为先的基本要求。教育的各环节、各种因素必须形成一个有机整体，才能发挥铸魂育人的效能。

——要全面、系统、整体地推进大中小学德育一体化建设. 韩雪

备课是教师教学过程的首要环节，是教师的一项基本功。思政课是贯穿大中小学，落实立德树人根本任务的关键课程。集体备课是推进大中小学思政课教师队伍一体化建设的有效师资培养活动。

——一体化视角下思政课集体备课的三种路径. 俞慧文

思政课一体化是指“基于立德树人的根本目标，在大中小学各个学段根据横向贯通、纵向衔接的原则，遵循不同学生的身心成长规律与接受机理，在教学要素的不同方面探索一体化架构，以期形成思政课教学循序渐进、螺旋上升的教学序列，不断提升思政课教学的成效。”

——文天天，陈大大. 论大中小学思政课一体化的由来、科学内涵与基本要求[J]，学校党建与思想教育，2021(7)：68-71

（二）关于高中思想政治课程标准解读

1. 实施思想政治课程的保障

在思想政治课程的教学实施中，地方和学校发挥着非常重要的作用。课程标准在培训指导、课程设置、社会实践活动的开展、课程资源建设等方面提出了具体的要求：一是加强党对课程实施的全面领导；二是全面落实课程标准的要求，加大课程实施的培训指导；三是根据课程方案，开足开齐必修课程，开好选修课程；四是结合实际，确保社会实践活动的有效开展；五是采取多种方式，加强课程资源建设。

（三）关于新时代高校思想政治教育及思想政治理论课教学研究

1. 基于需求导向的思想政治理论教育

一是通过小组读书讨论的方式培养学生自主学习和解决问题的能力；

二是通过专题研究性教学培养学生独立思考和明辨是非的能力；

三是通过广泛开展各类社会实践培养学生坚定信念和笃行信仰的能力。

三、中高思想政治教育衔接

（一）是什么？

中高思想政治教育衔接：中高思想政治教育衔接是指高中与高校思想政治课程的衔接，是中等教育和高等教育之间的课程链接简称。并不是指初中和高中思想政治教育的衔接，高中高校思想政治教育衔接概念容易混淆和产生歧义，因而以“中高思想政治教育衔接”作为课题研究的核心概念。

（二）为什么？

前文指出，大中小思政一体化建设还需进一步深化，要做好中高思想政治教育衔接必须弄清高中思想政治课程和高校政治课程的联系与区别：

1. 中高思想政治教育的联系

中高思想政治教育衔接的基础是建立在大中小学思政课一体化建设下的某个节点，其占整个思政课阶段体系的重要位置，也是在新高考改革背景下，高校人才选拔及为后期

快速适应高校学习生活的尖端人才培养和发展的关键时期，其中该阶段前面还有两个阶段，分别是小学和初中思想政治课程的衔接以及初中和高中思想政治课程的衔接。

2. 中高思想政治教育的区别

（1）课程教学目标不同

高中思政课的课程目标：高中思政课的课程目标是基于思想政治学科素养的要求进行具体阐述，如政治认同这一核心素养，其课程目标是指具有政治认同的学生，应能够：认同走中国特色社会主义道路是历史的必然。坚信中国特色社会主义是国家富强、民族振兴、人民幸福的根本保障，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；拥护党的领导，领会中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导，党是最高政治领导力量；明确社会主义核心价值观是公民最基本的价值标准，自觉践行社会主义核心价值观，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。

高校思政课的课程目标：高校思政课的课程目标则是基于每门理论课的知识与技能、过程与方法、情感态度价值观“三维并举”的目标维度。比如同样是知识目标，不同教材则有不同表述，《马克思主义基本原理》的知识目标表述为学生要了解马克思主义的基本观点、方法和理论体系，包括唯物史观、阶级斗争理论、生产力与生产关系等。通过学习，学生能够正确理解和运用马克思主义的基本原理，对社会现象进行科学分析。《中国特色社会主义理论体系》的知识目

标则表述为学生要了解中国特色社会主义理论体系的形成背景、主要内容和基本特点，包括中国特色社会主义总体布局、党的基本理论、基本路线和基本经济制度等。通过学习，学生能够深刻理解中国特色社会主义的本质要求，为中国特色社会主义事业发展贡献力量。

（2）课程内容选择不同

《意见》指出：高校本科阶段开设“马克思主义基本原理概论”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“中国近现代史纲要”、“思想道德修养与法律基础”、“形势与政策”，专科阶段开设“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“思想道德修养与法律基础”、“形势与政策”等必修课。各高校要重点围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，党史、国史、改革开放史、社会主义发展史，宪法法律，中华优秀传统文化等设定课程模块，开设系列选择性必修课程。高中阶段开设“思想政治”必修课程，围绕学习习近平总书记最新重要讲话精神开设“思想政治”选择性必修课程以及“习近平新时代中国特色社会主义思想”中学读本。

（3）课程组织方式不同

高中思想政治课程多是以围绕议题式、案例分析、情境模拟、模块化、主题单元教学等形式组织教学，理论课居多而实践课的配比则比较少；高校思想政治课程则是包括思政课程教学和课程思政的实践探究两个部分，以问题导向、探究式教学、体验式教学、专题式教学等教学方式组织，实践

课程的占比相较于高中思政课则稍多一些，这也是基于人才培养目标不同从而导致形式上的差异。

（4）课程教学评价不同

随着《重庆市深化普通高等学校考试招生综合改革实施方案》（以下简称《实施方案》）的发布，明确了思政课程的考核评价方式，从2018年秋季入学的普通高中一年级学生开始（2021年6月高考），高考总成绩的组成科目由“语数外+文综/理综”变成“3+1+2”组合。其中，“3”为语文、数学、外语，“1”为物理或历史，“2”为思想政治、地理、化学、生物学中自选2门科目。思政政治课程成为了“选考科目”，其基础分为100分的原始分，确定等级之后再以赋分成绩加入高考总成绩之中，这在高考改革的历史长河中实属开创性的尝试；而高校思想政治课程的考核评价则分为三个部分：理论课分数、实践活动分数和平时成绩考核，合格后以学分制计入毕业学分总分之中。

（三）怎么做？

除了以上中高思想政治教育的各方面不同，同时也要看到，面对新形势新任务新挑战，有的地方和学校对思政课重要性认识还不够到位，课堂教学效果还需提升，教材内容不够鲜活，教师选配和培养工作存在短板，体制机制有待完善，评价和支持体系有待健全，大中小学思政课一体化建设需要深化，民办学校、中外合作办学思政课建设相对薄弱，各类课程同思政课建设的协同效应有待增强，学校、家庭、社会协同推动思政课建设的合力没有完全形成，全党全社会关心

支持思政课建设的氛围不够浓厚。面对诸多问题，还应当在衔接上下功夫。

1. 纵向深入，大中小学思政课一体化建设需要深化

大中小学思政课一体化特别是中高思想政治教育衔接一定要进行集体备课，以此冲破不同学科、不同学段之间的壁垒。集体备课是指授课教师和指导专家一起围绕教学展示主题进行研讨活动。主要流程是先由遴选出的各学段授课教师围绕教学展示主题进行说课，然后指导专家团队进行问题诊断，最后授课教师在汇聚多方智慧和各种资源的基础上，加以修改和完善，最终实现思政课教师的深度共研、资源共享、发展共融。

2. 横向联接，增强各类课程同思政课建设的协同效应

要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，不仅仅是加强德育，还要协同智育、体育、美育和劳动教育等“五育并举”的和谐发展，深度挖掘高校各学科门类专业课程和中学语文、历史、地理、体育、艺术等所有课程蕴含的思想政治教育资源，解决好各类课程与思政课相互配合的问题，发挥所有课程育人功能，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。

四、高中思政课程建构与有效课堂实施路径

（一）基于学科核心素养的思政课程建构

学科核心素养是学科育人价值的集中体现，使学生通过学科学习而逐步形成正确的价值观、必备品格和关键能力。

思想政治学科核心素养，主要包括政治认同、科学精神、法治意识和公共参与。基于学科核心素养和课程目标，课程结构的设计涉及三个方面：设计依据、结构、学分与选课。总体上看，就是依据基础性与选择性相统一的原则，设置必修、选择性必修和选修三类课程。

必修课程设置四个模块，共 6 学分；选择性必修课程设置三个模块，共 6 学分。必修课程与选择性必修课程作为国家课程总计 12 学分。

必修课程是全体学生必须完成的学业。选择性必修课程是选择本课程作为学业水平等级性考试的学生应完成的学业，考试成绩计入高校招生录取总成绩；也可供对该课程有兴趣的学生选修，计入毕业学分。选修课程是学生自主选择修习的课程，涉及个人生活、职业体验、大学先修等方面的内容，可根据个性化发展需求和本地区经济、科技、文化发展的特点开设，纳入校本课程管理，如何选课取决于学生。

（二）基于学生能力培养的有效课堂实施

思想政治课程的实施，要以课程标准为依据，以发展学生思想政治学科核心素养为目标，力求将学业质量标准转化为具体的教学要求，以体现教学与评价的一致性。教师在教学时要运用多种方式、方法，引导学生自主学习、合作学习和探究学习。学生的活动体验是思想政治学科核心素养发展的重要途径。课程的有效实施途径包括以下五个方面：

1. 围绕议题，设计活动型学科课程教学

思想政治课程是综合性、活动型学科课程。其综合性主

要体现在内容上，其活动型学科课程的性质则主要体现在教学设计环节上。从这个意义上说，活动型学科课程的教学设计是思想政治课程实施的关键环节。

思想政治课程作为活动型学科课程，应采取“活动型”教学方式。这样一方面使知识性内容的教学通过活动来实施，另一方面使活动设计承载知识性内容的教学，即力求“课程内容活动化、活动设计内容化”。具体地说，就是引导学生围绕争议性问题（简称“议题”）开展学习活动，以解决问题，或生成新的问题，从而培养学生的学科核心素养。这种围绕“议题”展开的活动设计将贯穿于教学全程，包括提示学生思考问题的情境、运用资料的方法、共同探究的策略，并为学生提供表达和解释的机会，从而使“活动”成为承载知识内容的基本方式。

2. 强化辨析，选择积极性价值引领的学习路径

思想政治课程的教学，必须凸显价值引领的意义，需要用支撑思想政治学科核心素养的基本观点统整、统筹学科知识。教师可通过范例分析，让学生展示观点，在价值冲突中深化理解，在比较、鉴别中提高认识，在探究活动中拓展视野，引领学生认同、坚信社会主义核心价值观。

为此，教师应通过传递积极价值为学习引领方向，教学伊始可以为学生学习提供几个可以讨论和研究的问题，并在学生自主学习过程中给予足够的尊重和恰当的指导、点拨、释疑；当学生的学习活动到一定阶段后，教师应适时对学习活动的总结、提升、评价、反馈。

在教学中，学习路径的选择对强化价值引领至关重要。教师应立足于当今信息化环境下学习的新特点，直面社会思想文化相互交织与渗透的影响，引导学生通过开放的辨析式的学习路径，理性面对不同观点。学生只有亲历自主辨识、分析的过程，并进行判断，才能真正实现对其有效的价值引领。

3. 优化案例，采用情境创设的综合性教学形式

高中思想政治不同于单一学科课程，它涉及经济学、政治学、法学、哲学等学科，具有综合性。这门课程不是为了使学科知识更完备，而是为了满足学生社会化成长的需要。这种独特的“综合性”课程有其历史文化的渊源和革命传统的基因，是中国特色社会主义教育体系的基本表征，是其他国家课程设置所无法类比的。因此，实施本课程，宜采取“综合性”教学，既强调学习内容的跨学科性、广泛性，又强调问题指向的复杂性，还强调学习方式的多样化。具体地说，就是引导学生整合相关知识，以案例为载体，凭借相关情境的创设，通过自主、合作、探究等学习方式主动获取综合的知识和视点，发展综合能力，提高综合素质。

4. 走出教室，迈入社会实践活动的大课堂

学科内容的教学与社会实践、劳动相结合，是活动型学科课程的显著特点。社会实践活动包括志愿服务、社会调查、专题访谈、参观访问，以及各种职业体验等。校外社会实践活动为教学提供了更广阔的空间、更丰富的资源、更真实的情境，是实施活动型学科课程的社会大课堂。开展社会实践

和劳动活动，要从学生的成长需要出发，注重通过乡土资源开发与利用，丰富教学内容，加深学生对社会的认识与理解。

思想政治课程已经形成了注重社会实践活动的传统，并坚持教育与生产劳动、社会实践相结合，但是单纯的知识和概念灌输的现象仍然存在。活动型学科课程的设计使“贴近时代、贴近生活、贴近学生”的社会实践活动显得更加重要。因此，实施本课程，应开展“实践性”教学，把马克思主义理论重要“议题”创造性转化为“三贴近”的社会活动，以培养学生公共参与等学科核心素养。

5. 运用典型教学方法组织高中思政课程的实践研究案例

详见附件 1。

五、思政课程未来展望

中国特色社会主义进入新时代，这是我国发展新的历史方位，也是普通高中课程标准修订的背景和基本依据。习近平总书记在党的二十大报告中指出：“青年强，则国家强。当代中国青年生逢其时，施展才干的舞台无比广阔，实现梦想的前景无比光明。全党要把青年工作作为战略性工作来抓，用党的科学理论武装青年，用党的初心使命感召青年，做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人。广大青年要坚定不移听党话、跟党走，怀抱梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。”我们站在新的历史

起点上，迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，迎来了实现中华民族伟大复兴的光明前景。为了培养新时代中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人，我们必须以立德树人为根本任务，以培养担当民族复兴大任的时代新人为己任。这就要求我们全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，而解决这个问题的关键就是让广大青少年树立正确的世界观、人生观和价值观。因此，思想政治课程是落实立德树人根本任务的关键课程，是用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的主渠道。

（一）新时代背景下对高中思想政治教育的新要求

面对中国特色社会主义建设事业发展的新阶段，要让学生理解、认同社会发展依赖创新、协调、绿色、开放和共享的新理念。

面对中国特色社会主义社会治理现代化的新要求，要让学生牢固树立依法治国的坚定信念。

面对社会主义市场经济体制的发展，要满足社会对高中生道德教育的更高要求，要让学生在美德修养和公共道德习惯养成方面都得到提升。

面对科学技术的发展和知识经济的到来，强化创新思维的教育。

面对全面建成小康社会和建成富强民主文明和谐的社会主义现代化国家的目标，必须强化劳动教育。

（二）思想政治课程的发展趋势

面对中国特色社会主义进入新时代，面对建设社会主义现代化强国的新目标，面对新科技革命、社会发展、文化创新与变迁以及教育自身的改革，思想政治课程会有怎样的发展趋势呢？

首先，思想政治课程的大中小（即大学、中学、小学三个阶段）的有机衔接、与其他课程的相互配合将变得越来越急迫。

其次，随着培育学科核心素养的理念的提出，思想政治课程要改变过去过于强调传授知识的教学方式，重点应该放在学生的实际生活体验、内心感受和社会活动方面。

再次，思想政治课程传递中华文化、培育民族精神的功能会得到进一步凸显。

最后，网络时代的思想政治课程必须面对学生是“网络存在”的现实。

附件 1. 运用典型教学方法组织高中思政课程的实践研究案例

附件 1

运用典型教学方法组织高中思政课程的实践研究案例 ——以 STEM+课程下的 DMP 学习法为例

摘 要：STEM 是科学(Science)、技术(Technology)、工程(Engineering)、数学(Mathematics)的缩写，该课程起源于美国。这门国际课程引入中国，经过本土化之后，被称为 STEM+。其中 DMP 就是 STEM+的重要教学方式之一。“设计-制作-游戏”(Design-Make-Play),简称 DMP。“DMP 学习法”是一种提供给学生自我主动学习、达成深度学习的探究式学习方法,由设计、制作和游戏三大基本环节构成。本案例则是将美国“DMP”学习法及德国“思维导图”学习法两者有效融合进行地专业课程学习研究。

关键词：高中思想政治 新课标 STEM+课程 DMP 学习方法 案例研究

一、“DMP”学习法的理论背景

STEM 是科学(Science)、技术(Technology)、工程(Engineering)、数学(Mathematics)的缩写，该课程起源于美国，旨在培养学生科技素养和创新意识，成为国际教育改革的新坐标。这门国际课程引入中国，经过本土化之后，被称为 STEM+。其中 DMP 就是 STEM+的重要教学方式之一。美国学者玛格丽特·赫尼和大卫·E·坎特于 2013 年出版的《设计·制作·游戏——培养下一代 STEM 创新者》一书中提出“设计-制作-展示”(Design-Make-Play),简称 DMP。“DMP 学习法”是一种提供给学生自我主动学习、达成深度学习的探究式学习方法,由设计、制作和游戏三大基本环节构成。

二、“DMP”学习法的现实意义

现代普通高中学校正处于改革发展的时期，“新课程标准”改革已是必然趋势。在重庆已有学者对 STEM+课程提出研究兴趣，“DMP”学习法的研究在 2019 年已确定为“十三五”规划重点课题研究项目，思政课程的课堂正处在这一关键

时期，传统的课堂教学模式已不能满足学生核心素养要求的时代性和可行性，为更好的适应高校大思政课程的教学形态，解决教育衔接痛点及难点，紧跟新课改的科研步伐对于高中思政课程的教改势在必行。

三、“DMP”学习法的运用

《政治与法治》（人教版刘建军、朱力宇主编）是高中思想政治必修的课程，是高一下期学习的课程，其地位不可小觑。然而传统的教学模式容易将这门社会科学组织成枯燥乏味，抽象深奥的说教课堂。本案例则是选取了教学内容涵盖全面，结构体系较为相似的第三单元全面依法治国的第九课“全面推进依法治国的基本要求”为研究内容，将“DMP”学习法的模式贯穿整个课题的学习和实践，虽然“DMP”学习法初衷是在幼儿教育阶段做研究，但它作为一种自主学习、小组学习的实践型学习方法同样在中学生中适用，以下详细介绍该方法在课题中的实施研究过程。

（一）“D”——设计（Design）：思维

设计是学生把头脑中的想法、思维，通过合理规划的设计以多种形式表达出来的过程。这里借鉴德国教学法“思维导图”的学习方法，将全面推进依法治国的基本要求“四个法”即科学立法、严格执法、公正司法、全民守法的理论知识（包括内涵、推进）呈现在2K纸上。当学生们确定这一主题和任务时，便进入了这个环节。首先，学生以小组合作探究的方式将各自头脑中的合理且大胆的设想进行讨论、交流，亦可称为学生们的“头脑风暴”，且这一过程有利于培养“学习共同体”。何为学习共同体？美国教育学家博耶尔解释道：学习共同体是所有人因共同的使命并朝共同的愿景一起学习的组织。共同体中的人共同分享学习的兴趣，为达成同一目标而相互作用和共同参与。学生在平等、和谐、愉悦的氛围中进行思想的碰撞，可直接提升其思维能力、合作意识与团队精神。

其次，经过层层商讨后学习共同体便萌生出一个个设想，学生可将其别具匠心的设想通过多种形式加以表现。最为常见的表现方式之一是使用纸笔将其“画”出来，体现着瑞吉欧人的理念即“记录，让学生的学习看得见”，这也是思维的一种具象表现



形式。除了纸笔形式，学生也可灵活运用多种感官，如视觉、听觉、身体动作、语言等，以此不断表达、表现他们美丽灿烂的“大脑——渴望栽培的花园”。

最后，需要特别强调的是，学生的设计绝不是一蹴而就，而是不断重复、改进的，且在这一过程中学生的认知是不断升级的，甚至出现设计的“迭代”。那么如何促进学生的迭代式设计呢？这就要求教师读懂学生的思维、读懂学生的作品，深入地观察与指导，坚持“观察在前，介入在后；分析在前，干预在后”的指导原则，避免“负效介入”，减少“无效介入”，鼓励“试探性介入”，做到“正效介入”。善于运用瑞古欧人提倡的“对话法”，扮演好“接过孩子抛来的球”这一角色，给予学生合理、适宜的建议，并利用暗示、点拨、诱导的方式指导学生修改计划，注重设计方案的可行性。学生在修正计划的过程中，就可能出现否定原计划而重构一个新计划，这就是“迭代”。“设计”绝不等同于“计划”，它是可以不断反思、改进甚至迭代发展的。因此，真正意义上的设计大致是由“形成学习共同体—交流设想—讨论改进—确定设计”几个步骤构成的。在这样的设计环节中，学生的好奇思考、持续思考、灵活思考、反省思考、合作思考以及深度思考等思维能力将得到极大提升。



（二）“M”——制作（Make）：导图

制作即学生利用多样化材料与工具，通过多种形式与方法将自己的设计作品转化为现实成品的过程。如果说设计环节主要是动脑思考的，那么制作环节就主要是动手操作的，也就意味着要将大脑中内隐的想法、思维通过写、画、连接、梳理等方式外显化，即导图。制作环节需要注意以下三点：



首先，要提供学生制作的物质基础与条件。虞永平教授也说过：没有材料，就没有真正的学习。而没有工具，也就不会出现学生真正意义上的制作。所以，教师应投放适宜的材料、合适的加工材料的工具，为学生的制作提供充足的物质

基础。

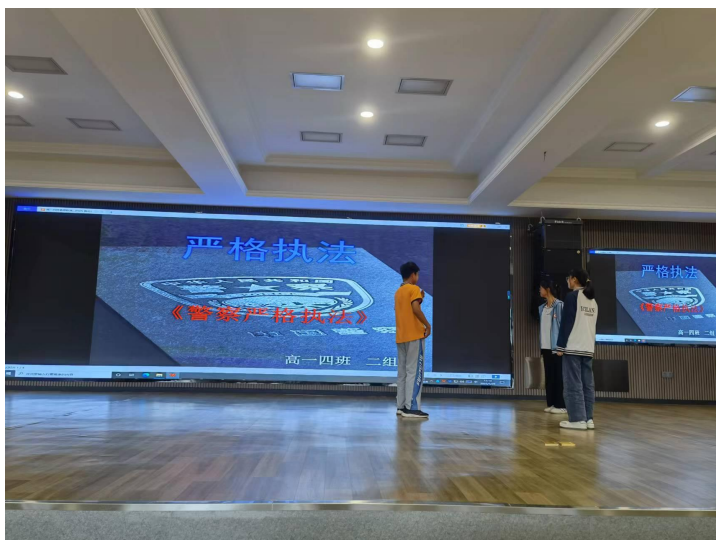
第二，学生可运用多种途径，多样化方法来制作相应物品（思维导图）。中学生的认知与学习具有操作性，操作认知与学习是一种学习者利用材料亲自动手完成认知任务的学习，其认可动脑、动口及动手活动在学习中的作用，倡导运用多种感官整合到学习过程或学习环境之中，利用手上操作来驱动学习的新方式。在制作环节中，要尊重学生的动手意愿，使教育目标、教学过程具象化，且聚焦于学生的非认知能力，充分发挥情感与身体在学生学习与发展中的重要作用。具体到制作环节，应鼓励学生通过眼手及其他肢体部位与大脑协调运作，利用剪贴与撕折，排列与组合、接插与镶嵌等方式来制作其设计的作品。

第三，“制作”是将上一环节中学生的设计方案转化为现实成果的一种创造性劳作活动。因此，在此环节中一般会出现劳作性成果，且无论是呈现的团状式思维导图，亦或是树枝式的表达，无不彰显着新颖性、创造性、实用性与无可复制性的特点。作为教师，更应关注学生参与制作的过程，而不仅仅是成果，这样才能真正做到提升学生的动手素养，提高探究能力，



促进其深度学习。冯晓霞教授特别强调，深度学习是以问题为中心的、关注学生学习过程的一种学习方式。伴随着直接感知、动手操作与动脑思考，学生的理解能力、知识迁移能力及问题解决能力自然而然得到升华。

“制作”也不等同于“操作”，它是动脑与动手结合、操作与制造贯通的体现。所以，在制作环节中，教师的观察与介入要聚焦于学生核心经验与核心素养的获取。既要看到学生的认知能力表现，也要看到其非认知能力的体现；既要关注学生动手操作的过程，也要关注其设计演变为成品的过程。



（三）“P”——游戏 （Play）：扮演

当思维导图作品全部完成，学生则接到下一个指令和任务：以情景模拟、小品演绎展示的形式，进行社会角色扮演。这里的游戏即是指将“四法”的推进途径和方法取一条进行5分钟片段展示的过程。

通过小组合作探究的方式制作出创造性劳作产品后，便来到“游戏”环节。学生在小组明确分工后，将每组负责一个“法”的实施展示，这就需要小组认真细致的分工，个人再次进入设计、操作、扮演环节，最后在全班自主抽取四组（立法、执法、司法、守法）进行全面依法治国的基本要求展示。这个过程，学生需要提前搜集大量与之相关的图片、信息、符号、案例、视频、政策文件、法律条文等，研究前两个环节所积累的理论知识要点，明确依法治国四个板块推进的主要途径是什么，从而确定小组组织实施时，判别案例是否符合实际现实、对社会生活有没有指导意义，这也加强了学生公民意识的培养，对公共参与的核心素养得到提升，模拟实施展示后，最后自主选择是否所有成员一起进行全班展示。

如在全民守法的推进展示中，小组以独具创意的结构设计，从不同的场景、不同的任务对象和不同的故事情节为线索，将“推进全民守法，要着力增强全民法治观念……引导全民自觉守法、遇事找法、解决问题靠法”的举措生动形象的演绎。一个主题生发了各种各样的组织形式，自由、自主、自发、自动、自我是“角色游戏”的本质特征，学生的个体差异在此环节中体现得最为淋漓尽致。



这样的扮演游戏同时也为学生提供了“直接感知、实际操作和亲身体验”的机会，让学生获取有用的知识和经验。如通过《新闻联播》主播报新闻的方式导入，将社会的

千人千面通过一个个场景淋漓尽致的展示出来,学生结合自身的经验同知识理论的有效结合,真正做到了知行合一。积极主动、好奇探究是学生最重要的学习品质,也是学生在游戏中最鲜明的行为特质,换句话说,游戏有助于学生良好学习品质的养成,也更容易带入情境中,产生情感共鸣,将法治道德观念内化于心、外化于行。

注重法治意识是当下思想政治教育的主流思想之一,而“DMP 学习法”就是以此核心素养为前提,培养未来意识的人。

参考文献:

- [1] 卢静、陈世联, DMP 学习法: 一种儿童主动而有深度的学习, [J]. 当代幼教, 2019-11:24-26.
- [2] 新浪博客, 【好文推荐】STEM+教学案例: 有了 DMP, 幼儿园孩子也爱上科学课了, [EB/OL]. 2017-08-18.
- [3] 新浪博客, 【好文推荐】《中国 STEM 教育发展》报告写了啥, [EB/OL]. 2017-04-13.
- [4] 百度百科, DAP 幼儿教育术语, 发展适宜性教育实践, [EB/OL]. 2015-10-28.
- [5] 玛格丽特·赫尼、大卫·E·坎特. 设计·制作·游戏——培养下一代 STEM 创新者, [M]. 2015-12-01:1-3.